|  |  |
| --- | --- |
| Класс: 1 а Гайнуллина Г. Ә. | |
| Предмет: әдәби уку | |
| Тема: Әкиятләр, санамышлар, табышмаклар,үртәвечләр, эндәшләр, тизәйткечләр илендә. | |
| Максат: | |
| Предмет буенча нәтиҗәләр : яңа мәгълүматлар туплауда дәреслек һәм хрестоматия белән эшли белү;йөгерек уку, тыңлау, ишеткәннәрнең асылына төшенү; әдәби әсәр герое белән бәйле төрле эстетик һәм әхлакый ситуацияләрдә үз фикереңне җиткерү. | |
| Төп төшенчәләр: ярдәмчеллек, чын дус, бердәмлек, | |
| Пространство оештыру: фронталь, индивидуаль, төркемнәрдә эш, парларда эш | |
| Чыганаклар: Әдәби уку, 1 класс, , \_\_\_\_\_\_ б.  Дәреслек-хрестоматия, \_\_\_\_\_ б. |  |
| Җиһазлау: Презентация |  |
| Предметара бәйләнеш: русский язык, литературное чтение, татар теле, әдәби уку, математика, әйләнә-тирә, музыка, ИЗО, физкультура |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дәрес этабы** | **Укытучы эшчәнлеге** | **Укучы эшчәнлеге** | **УУГ**  **ШУУГ –** шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре  **РУУГ –** регулятив универсаль уку гамәлләре  **ТБУУГ** – танып белү универсаль уку гамәлләре  **КУУГ –** коммуникатив универсаль уку гамәлләре |
| **I. Оештыру. Эшкә кызыксыну тудыру**  Максат: дәрес эшчәнлегенә керешеп китү ихтыяҗы булдыру өчен шартлар тудыру | Кояшның шаян нурлары  Безне уята.  Хәерле иртә тели ул,  Хәерле иртә!  Син дә шулай һәркемгә  Елмаеп эндәш.  Бәхет, шатлык, куаныч  Булсын гел юлдаш!   * Чын дус дип нинди сыйфатларга ия булырга тиеш? * Әйдәгез, бүгенге дәрестә үзегезнең чын дуслар булуыгызны күрсәтегез. Бердәм булып эшләр өчен дәрестә игътибарлы булырга, бер-берегезне бүлдермичә тыңлый белергә, иптәшеңне аңларга тырышырга һәм аңа ярдәм итәргә омтылырга кирәк. | * Укучыларның җаваплары | КУУГ: классташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү  ШУУГ: үзмаксат кую |
| **II. Актуальләштерү. Яңа материалны үзләштерүгә ихтыяҗ тудыру**  Максат: элек үзләштергән белемнәрне мөстәкыйль рәвештә искә төшерү мөмкинлеге булдыру | 1. Н.Исәнбәт “Мырауҗан агай хәйләсе” Уйдырма әкиятнең эчтәлеген искә төшерү.   Нинди аучы коралсыз  Җәнлек аулый төн буе,  Аннан, мыегын селкетеп,  Йоклап ята көн буе? *(Песи)*   * Ни өчен бу табышмакны әйттем икән? * Әкият ничек атала? * Ул нинди әкият? * Әйе, шулай. Юмористик әкиятнең бер төре. * Песинең исеме ничек? * Ул кайда ята? * Кемнәрне күзәтә һәм нинда максаттан ? * -Чыпчыклар ничәү? * Алар нинди җыр җырлыйлыр? Шул юлларны табыгыз. * Нинди интонация белән укырга кирәк? * Шул юлларны табып сәнгатьле итеп укып күрсәтегез. * Бу сүзләр Мырауҗанга ничек тәэсир итте? * Мырауҗан үз-үзенә нинди сүз бирде. Шул юлларны табыгыз һәм укыгыз. * Чыпчыкларны тоту өчен Мырауҗан нинди хәйлә уйлап таба? * Теләгенә ирешә аламы? * Ни өчен? * Шул юлларны табып укыгыз. * 83 биттәге иллюстрациягә туры килгән юлларны табып сәнгатьле итеп укыгыз. * Н.Исәнбәт бу юмористик әкияте белән нәрсә әйтергә теләгән? * Әкият эчтәлегенә туры килгән мәкальләр әйтә аласызмы? | * Үткән дәрестә песи турында әкият укыдык. * Мырауҗан агай хәйләсе * Уйдырма әкият * Мырауҗан * Тәрәзә төбендә * Чыпчыкларны, ул аларны тотарга тели * 11 * Күңелле интонация белән * Чыпчыклар аны үртиләр сыман тоелды * *Масаю интонациясе белән укыйлар* * Курчак киемнәрен киенеп, ишегалдына кеше кыяфәтендә чыгарга * Койрыгы күренеп калган * *Гаҗәпләнү интонациясе белән укыйлар* * *Укучылар соңгы абзацны укыйлар.* * Масаерга ярамый, хурлыкка калуың бар. * Мактану хур итә, тыйнаклыкка ни җитә. | ТБУУГ: төп билгеләрне аерып күрсәтү  РУУГ: кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу  КУУГ: тыңлый белү, диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу |
| **III. Уку мәсьәләсен кую.**  Максат: яңа белемнәр кабул итүне оештыру һәм үзләштерүгә юнәлеш бирү;  килеп туган уку мәсьәләсен анализлау; дәреснең темасын, максатын билгели белү | 1. Табышмакларның җавапларын тап. 2. Җәйнең буе бал җыя,   Кышның буе хәл җыя.   1. Аллы-гөлле очкалак, 2. Оча гөлләр кочкалап.  3. Үзе бәләкәй генә булса да, үзеннән зур күтәрә . 4. Борыны озын – фил түгел, Үзе шаулый – җил түгел.  * Бу табышмаклар нәрсәләр турында? * Ни өчен бөҗәкләр турында табышмаклар әйттем икән? * Нинди максат куярсыз үзегезгә ? Әдәби уку дәресләренең максаты нинди? | Бал корты  Күбәләк  Кырмыска  Черки яки озынборын   * Бөҗәкләр * Без бүген бөҗәкләргә багышланган әдәби әсәрләр укыйбыз * Аңлап, сәнгатьле укырга өйрәнергә, укыган буенча үз фикереңне әйтә белергә, иптәшләрнең фикерләрен тыңлый белергә, бөҗәкләр турында күбрәк белергә. | ТБУУГ: танып белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую  РУУГ: кагыйдә, инструкуцияләрне истә тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылу  КУУГ: коллектив фикер алышуда катнашу |
| **IV.Танып-белү эшчәнлеге.** **Уку мәсьәләсен чишү.**  Максат: күзаллау булдыруда ярдәм итү;  мисаллар китереп раслый белү | 1.Әдәби әсәрне беренчел кабул итү.   * Ничек уйлыйсыз ул нәрсә турында?   *Укытучының үрнәк укуы.*   * Шигырь сездә нинди тәэсирләр калдырды? * Ни өчен? * Әсәрдәге төп катнашучыларны табыгыз. * Кырмыска кайда булган? * Көне буе авыр эш башкарганлыгы кайсы юлларда әйтелә? * Чынлыкта да кырмыскалар эш башкаралармы икән? Кырмыскаларны күзәткәнегез юкмы? * Кырмыска нинди күңелсезлеккә тарыган? * Кем коткарган аны? * Үз тырышлыгы белән генә судан чыга алыр идеме икән? * Ни өчен шулай уйлыйсыз? Бу турыда шигырьдә нәрсә диелгән? Шул юлларны табыгыз * Малай аны ничек коткарган? * Бу малайга кырмысканы коткару авыр булдымы икән? Ул аның өчен нәрсә кебек кенә булган? * Шушы строфаны кабат укыйк әле * Сез малайның бу эшен уен диеп кенә бәяләр идегезме? Ни өчен? * Ул нинди?   Күзләргә ффизкультминутка. Камка. | *Дәреслекнең 85 битен ачалар.*   * Кырмыска һәм малай турында. * Уңай тәэсирләр калдырды   Малай кырмыскага булыша  Малай һәм кырмыска   * Арып-талып, эштән кайтып килә. * Әйе, алар бертуктаусыз хәрәкәттә, һәрвакыт эш белән мәшгульләр. * Ул суга егылып төшкән * Юк * Ул йөзә белми. .... * Чыбык сузып * Уен уйнау кебек кенә * Ул бәлагә тарган кырмыскага ярдәм иткән. * Игътибарлы, күзәтүчән, ярдәмчел. | ТБУУГ: уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү, төп билгеләрне  аерып алу нигезендә  кагыйдә формалаштыру  КУУГ: үз фикереңне тулы һәм төгәл итеп әйтә белү  РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу |
| **V. Яңа белемнәрне ныгыту, мөстәкыйль куллану**  Максат:  яңа белемнәрне дәреслек һәм өстәмә әдәбият кулланып камилләштерү; өстәмә әдәбият белән эшли белү; укучыларның хисси һәм эстетик тәҗрибәләрен практик кулланырга мөмкинлек тудыру | 1. Сәнгатьле укуга хәзерлек 2. Сәнгатьле уку  * Шигырьдән рәсемгә туры килгән юлларны табып укыгыз  1. Нәтиҗә  * Нәрсә ул әдәби әсәрнең темасы? * Шигырьнең төп мәгънәсе кайсы юлларда чагыла? * Соңгы строфаны укып күрсәтегез әле. * Бу юллар нәрсәне аңларга ярдәм итә? * Бу малайны чын дус дип буламы? Ни өчен? * Дуслык турында мәкальләр уку   *Мәкальләрне укып анализлау*  ДИНАМИК ПАУЗА   1. Мин ничек ярдәм иттем   *Тормышта балалар белән булган шундый очрак – дусларча ярдәм итү турында сөйләшү*  *6. Синквейн*  *Дуслык, чын дус турында йомгак ясау*  6.Р.Миңнуллинның “Черкиләр җыры” дип исемләнгән сүз уйнату шигыре өстендә эш  а) “Без” сүзенең мәгънәсен ачыклау  ә) Яңгыравык сүзләрне табу  7. Бөҗәкләрнең файдасы   * Кырмыска бик кечкенә бөҗәк. Уңган, хезмәт сөйгән, гел хәрәкәттә, эштә булган кешеләрне кырмыска белән чагыштыралар. Кырмыскалар бердәм булып, үзара ярдәмләшеп яшиләр. Ул – урман санитары.   Черкиләр кошлар, бакалар кебек хайваннар өчен азык. Аларның личинкалары белән суда яшәүче вак хайваннар туклана. Димәк, алар туклану чылбырының бер буынын тәшкил итәләр.   * “Табигатьтә бер нәрсә дә артык түгел” дигәнне ничек аңлыйсыз? | *Укучылар пышылдап укыйлар, сәнгатьле укырга әзерләнәләр.*   * Әдәби әсәрдә нәрсә яки кем турында да булса хәбәр итү * Соңгы строфада. * Чын дус булуны аңларга. Кечкенә генә ярдәм дә, кайчак та бик авыр хәлдән котылырга ярдәм итә ала икән. * Ул дустын кыен хәлдән коткарды.   *Хрестоматиянең 45 битендә бирелгән мәкальләрне укыйлар*  *Дус*  *Ярдәмчел, игътибарлы*  *Булыша, коткара, ярдәмга ашыга*  *Иң якын сердәшем*  *Иптәш*  *Кырмыска, черкиләр турында балалар фикерләрен әйтәләр* | РУУГ: үзконтроль, биремнәрне үтәүнең дөреслеген тикшерү  ШУУГ: күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасы күрсәтү  ТБУУГ: яңа мәгълүмат туплауда өстәмә әдәбият куллану  КУУГ: мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү, иптәшеңнең гамәлләрен бәяләү |
| **VIII. Рефлексия. Уку эшчәнлегенә нәтиҗә.**  Максат: дәрестәге эшчәнлекне анализлау, белемнәрне бәяләү һәм киләчәккә перспектива билгеләү; үз фикереңне дәлилләү, дәрестә алган белемнәрнең әһәмиятен аңлау, аларны киләчәктә куллана белү | * Дәрес сезгә ошадымы? * Аеруча да нәрсә кызыклы булды? * Нинди яңалык белдегез? * Матур җавапларыгыз, төпле фикерләрегез өчен рәхмәт. | Чын дус төшенчәсен ачыклау   * Дуслык турында шигырь иҗат итү, * Дус, дуслык турында сөйләшү * Дустың белән бергә шатланырга һәм борчуларны уртаклашкан очракта тормыш авырлыклары кичерүе җиңелрәк бирелүен; бөҗәкләр турында матур шигырьләр барлыгын белү; бөҗәкләр бик кечкенә генә хайваннар булсалар да алар табигаь өчен бик файдалы: матур төсләре, күңелле җырлары белән безне сөендерәләр, тормышыбызны матурлыйлар. | ШУУГ: үз уңышларың / уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү  РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу |